

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного
подхода**

Сборник методических материалов
по результатам инновационной деятельности

Карпогоры
2020 год

Сборник материалов по результатам работы муниципальных инновационных площадок по теме «Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода» [Текст]/ под ред. А.Н.Григус – Карпогоры, 2020. – 69 с.

В сборнике представлены материалы, полученные в ходе реализации программы инновационной деятельности по теме «Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода»: описаны полученные результаты, предложен диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики» и модулю «Основы православной культуры», представлены методические разработки уроков по курсу ОРКСЭ, демонстрирующие применение различных оценочных средств, и другие материалы, полученные в ходе работы инновационных площадок.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, учителям, реализующим курс «Основы религиозных культур и светской этики».

МБУ ДО «РЦДО», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Григус А.Н. Инновационная деятельность «Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода.	4
Приложение 1. Программа инновационной деятельности.	8
Приложение 2. Результаты выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся.	11
Приложение 3. Результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования (предметные).	14
Приложение 4. План работы творческих групп в рамках инновационной деятельности	17
Приложение 5. Оценочные средства, применяемые на уроках курса ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»	18
Приложение 6. Оценочные средства, применяемые на уроках курса ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»	33
Приложение 7. Методические разработки уроков: - Нехорошкова Т.А., учитель ОРКСЭ МБОУ «Карпогорская СШ №118»; - Омельченко А.В., учитель ОРКСЭ МБОУ «Междуреченская СШ №6»; - Поярова Е.В., учитель ОРКСЭ МБОУ «Пинежская СШ №117»; - Таборская Н.А., учитель ОРКСЭ МБОУ «Кушкопальская СШ №4».	66
Приложение 8. Анкеты, предложенные участникам образовательных отношений в рамках реализации программы инновационной деятельности.	67
Электронное приложение к сборнику	

Инновационная деятельность
«Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода»

В результате реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) у обучающихся должна быть сформирована мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, что затрудняет оценку результативности изучения курса в виде выставления отметок в школьном журнале.

В инструктивно-нормативном письме Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» сказано, что формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в отслеживании результативности освоения курса ОРКСЭ.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм, что обусловило выбор темы программы инновационной деятельности «Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода».

Данная программа реализовывалась в 5 образовательных организациях Пинежского района. Инновационными площадками являлись: МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Междуреченская СШ №6». Во всех школах применяется безотметочная система оценивания курса ОРКСЭ.

Главной целью инновационной деятельности являлось определение оптимальных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования. Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих основных задач:

1. Изучить научно – методическую литературу по проблемам реализации курса ОРКСЭ, по оценке достижения планируемых результатов его освоения.
2. Проанализировать УМК по курсу ОРКСЭ, используемые в образовательных организациях района, на предмет наличия механизма оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений обучающихся.
3. Изучить различные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
4. Проанализировать и отобрать наиболее эффективные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.
5. Предложить систему оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

В ходе инновационной деятельности предполагалось разработать систему оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования и создать сборник методических материалов, полученных в ходе инновационной деятельности.

Продолжительность инновационной деятельности составила 3 года (с 2016 – 2017 по 2018 – 2019 учебные годы) и включила в себя три этапа: подготовительный (сентябрь –

октябрь 2016 г.), практический (ноябрь 2016 г. – май 2019 г.), аналитико-обобщающий (сентябрь – декабрь 2019 г.). Раскроем основное содержание деятельности на каждом этапе эксперимента.

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 г.)

Цель: создание условий для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для оценивания результатов освоения курса ОРКСЭ.

На данном этапе выполнены следующие условия организации инновационной деятельности:

1) разработана и утверждена программа инновационной деятельности (Приложение 1).

2) определены модули курса ОРКСЭ, в рамках которых организована инновационная деятельность педагогов. В результате выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса ОРКСЭ в Пинежском районе в 2016-2017 учебном году осуществляется преподавание двух модулей – «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Необходимо отметить, что и в последующие годы выбор родителей (законных представителей) обучающихся падал только на указанные модули. Результаты выбора модуля в целом по району и в разрезе образовательных организаций представлены в приложении 2.

3) определены результаты (предметные планируемые результаты) освоения курса ОРКСЭ у выпускника начальной школы по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)), с учетом материалов Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Данные результаты определены объектами, подлежащими оцениванию в рамках реализации курса ОРКСЭ (приложение 3).

4) определены требования к диагностическому инструментарию для оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ. Ими являются:

1. Оптимальность ресурсных вложений (эффективность расходов времени и материалов).

2. Простота процедур проведения и обработки данных, полученных в ходе оценивания.

3. Обучающее и мотивирующее влияние на ребенка процедуры оценивания.

4. Объективность (оценивание действительных успехов и недостатков работы учащихся, отсутствие предвзятости в оценке).

5. Субъективность (гуманистический подход, учет реальных возможностей, здоровья учащихся, стимулирующий, а не дезорганизирующий эффект оценивания).

6. Открытость (гласность) и обоснованность оценки и выставленной отметки, для чего нередко требуется особая аргументация.

7. Действенность, которая может выражаться в советах, указаниях о том, как улучшить достижения, на что обратить внимание, каким способом работать дальше.

Установлено, что все представленные муниципальными площадками материалы будут проанализированы на предмет соответствия указанных требований.

Практический этап (ноябрь 2016 – май 2019 г.)

Цель: подбор, анализ и отбор оптимальных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

На данном этапе в образовательных организациях был организован учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, в ходе которого шла реализация курса ОРКСЭ, осуществлялось применение различных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов в ходе его реализации.

В целях научно-методической поддержки педагогов – участников инновационной деятельности были проведены районные методические объединения учителей ОРКСЭ «Эффективные формы и методы организации учебной деятельности при реализации курса ОРКСЭ» (2017 г.), «Особенности преподавания курса ОРКСЭ» (2019 г.), муниципальный творческий конкурс «Лучшая учебно-методическая разработка по курсу ОРКСЭ (2017 г.), тестирование по методике преподавания учебного курса ОРКСЭ (2019 г.).

В ходе практического этапа были реализованы следующие направления инновационной деятельности:

1) организована работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Работа групп была организована по определенному плану, который разрабатывался на каждый учебный год (приложение 4).

В ходе реализации курса ОРКСЭ каждый участник программы инновационной деятельности систематизировал оценочные средства, применяемые на уроках: тема урока; используемые оценочные средства; этап урока, на котором они применяются; цель применения. Таким образом, к каждому уроку модуля «Основы православной культуры» и модуля «Основы светской этики» представлены оценочные средства в различных формах (приложение 5, 6).

В качестве наглядного примера, демонстрирующего применение предложенных оценочных средств, педагогами представлены методические разработки уроков по курсу ОРКСЭ по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (приложение 7). В методических разработках указаны методы и приемы работы, формы организации учебной деятельности обучающихся, все моменты оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся. Всего представлено 12 методических разработок.

2) проведено анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей на предмет удовлетворения оценочной системой курса ОРКСЭ, используемой в образовательной организации.

Педагогам и обучающимся, участвующим в инновационной деятельности, а также родителям обучающихся были предложены для заполнения анкеты «Оценивание курса ОРКСЭ». Тексты анкет представлены в приложении 8. Основная цель анкетирования – выяснить, удовлетворяет ли опрашиваемых безотметочная система оценивания курса ОРКСЭ и, соответственно, почему удовлетворяет или нет. Представим результаты анкетирования за три года.

1. Итоги анкетирования педагогов.

В анкетировании принимали участие 6 педагогов.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворены	80%	50%	100%
Не удовлетворены	20%	50%	-
Не знают	-	-	-

В целом 77% педагогов удовлетворены безотметочной системой оценивания курса ОРКСЭ, в основном потому что, курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся и у них снижается боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки. Не удовлетворены 23% педагогов в основном из-за того, что у обучающихся пропадает мотивация к изучению курса ОРКСЭ.

2. Итоги анкетирования обучающихся.

В анкетировании принимали участие 395 обучающихся.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворены	67%	73%	75%

Не удовлетворены	10%	12%	5%
Не знают	23%	15%	20%

В целом 72% обучающихся удовлетворены безотметочной системой оценивания курса ОРКСЭ, потому что на уроках ОРКСЭ обучающиеся учатся правильно поступать, думать и жить по совести, с добром относиться к окружающим (за это отметки не ставят), а также обучающиеся отмечают, что научились сами оценивать себя, сами отвечать за свою подготовку. 9% обучающихся не удовлетворены, потому что за старание не поставят «5», а также не могут понять, плохо или хорошо занимаются по предмету ОРКСЭ. 19% обучающихся не знают, нравится ли им безотметочная система оценивания курса ОРКСЭ.

3. Итоги анкетирования родителей.

В анкетировании принимали участие 337 родителей.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворены	73%	85%	96%
Не удовлетворены	14%	12%	-
Не знают	13%	3%	4%

В целом 84% родителей удовлетворены безотметочным оцениваем курса ОРКСЭ, в основном, потому что курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, у ребенка развивается самостоятельность, ответственность, самооценка. 9% - не удовлетворены, потому что считают, что у ребенка пропадает мотивация к изучению курса, и родители не могут отследить, как ребенок занимается по курсу ОРКСЭ. 7% опрошенных родителей не знают, удовлетворяет ли их безотметочная система оценивания курса ОРКСЭ.

Таким образом, большинство респондентов удовлетворены безотметочной системой оценивания курса ОРКСЭ.

Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2019 – декабрь 2019 г.)

Цель: анализ и обобщение хода и результатов инновационной деятельности.

На данном этапе был проведен анализ и обобщение полученных в ходе инновационной деятельности результатов, их соотнесение с поставленной целью, сделаны определенные выводы:

- 1) УМК, используемые в образовательных организациях (учебник «Основы православной культуры», автор А.В. Кураев, издательство «Просвещение» и учебник «Основы светской этики», издательство «Просвещение») в недостаточной степени оснащены оценочными средствами для отслеживания динамики личных достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ;
- 2) педагоги активно используют в своей деятельности самостоятельно разработанные оценочные средства, соответствующие определенным требованиям, предъявляемым к диагностическому инструментарию;
- 3) оценочные средства по курсу ОРКСЭ, разработанные и предложенные педагогами, систематизированы, отобраны наиболее эффективные и оптимальные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ;
- 4) результаты анкетирования участников образовательных отношений свидетельствуют о том, что наибольшее количество респондентов удовлетворены принятой в образовательных организациях безотметочной системой оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что при безотметочном оценивании курса ОРКСЭ возможно применение разнообразных методов, приемов, форм оценивания планируемых результатов, адекватных требованиям ФГОС НОО, что удовлетворяет всех участников образовательных отношений, т.к. основная цель курса – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Таким образом, применение безотметочной системы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования считается целесообразным.

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Тема: «Оценка достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе комплексного подхода».

Инновационные площадки: МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Сосновская СШ №1».

Руководитель: Григус А.Н., методист МБУ ДО «РЦДО».

Участники инновационной деятельности: обучающиеся 4-х классов, изучающие курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), учителя, реализующие курс ОРКСЭ: Нехорошкова Т.А., МБОУ «Карпогорская СШ №118», Таборская Н.А., МБОУ «Кушкопальская СШ №4», Заусаева С.А., МБОУ «Междуреченская СШ №6», Поярова Е.В., МБОУ «Пинежская СШ №117», Лебедева Т.П., МБОУ «Сийская СШ №116», Гуменная Ю.Н., МБОУ «Сосновская СШ №1».

Обоснование актуальности темы:

В результате реализации курса ОРКСЭ у обучающихся должна быть сформирована мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, что затрудняет оценку результативности изучения курса в виде выставления отметок в школьном журнале.

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания в курсе ОРКСЭ является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

В инструктивно-нормативном письме Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» сказано, что формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащихся.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы.

Объект: процесс реализации курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Предмет: оценка достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Цель: определить оптимальные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Задачи:

1. Изучить научно – методическую литературу по проблемам реализации курса ОРКСЭ, по оценке достижения планируемых результатов его освоения.

2. Проанализировать УМК по курсу ОРКСЭ, используемые в образовательных организациях района, на предмет наличия механизма оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений обучающихся.

3. Изучить различные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

4. Проанализировать и отобрать наиболее эффективные методы, приемы и формы оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

5. Предложить систему оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

Срок инновационной работы: 2016 – 2019 годы.

В ходе инновационной деятельности предполагается:

1. Разработать систему оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

2. Создать сборник методических материалов для оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации курса ОРКСЭ.

Задача каждого учителя в ходе инновационной деятельности заключается в том, чтобы определить и представить различные методы, приемы и формы оценки достижения результатов освоения курса ОРКСЭ, при этом учесть достаточность предлагаемого набора оценочных средств, оптимальность и эффективность их использования в процессе обучения.

Этапы инновационной деятельности:

Цель	Содержание деятельности
Подготовительный (сентябрь – октябрь 2016 г.)	
Создание условий, необходимых для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для оценивания результатов освоения курса ОРКСЭ	1. Подбор, изучение и анализ литературы по теме инновации. 2. Разработка и утверждение программы инновационной деятельности. 3. Планирование деятельности творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 4. Определение объектов, подлежащих оцениванию в рамках реализации курса ОРКСЭ. 5. Характеристика результатов освоения курса ОРКСЭ у выпускника начальной школы (модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики»). 6. Определение требований к диагностическому инструментарию для оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
Практический (ноябрь 2016 – май 2019 г.)	
Подбор, анализ и отбор оптимальных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ	1. Изучение и применение различных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ в процессе его реализации на уровне начального общего образования. 2. Работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с целью анализа и отбора оптимальных методов, приемов и форм оценивания планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ. 3. Экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами. 4. Анкетирование педагогов и обучающихся, участвующих в инновационной деятельности, на предмет удовлетворения безотметочной системой оценивания курса ОРКСЭ.
Аналитико-обобщающий (сентябрь 2019 – декабрь 2019 г.)	
Анализ и обобщение хода и	1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленной целью.

результатов инновационной деятельности	2. Оформление и описание хода и результатов инновационной работы. 3. Создание сборника методических материалов для оценки достижения планируемых результатов по курсу ОРКСЭ. 4. Обобщение и распространение опыта по теме инновационной работы.
--	---

*в ходе реализации программы изменились участники инновационной деятельности: вместо Заусаевой С.А., учителя МБОУ «Междуреченская СШ №6» стала Омельченко А.В., учитель МБОУ «Междуреченская СШ №6»; Гуменная Ю.Н., учитель МБОУ «Сосновская СШ №1» ввиду смены должности не участвовала в реализации программы.

**Результаты выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики»
родителями (законными представителями) обучающихся**

2016 – 2017 учебный год

Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Модуль курса ОРКСЭ					
		Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
МБОУ «Нюхченская ОШ №11»	6	0	0	0	0	0	6
МБОУ «Сосновская СШ №1»	21	0	0	0	0	0	21
МБОУ «Сурская СШ №2»	17	0	0	0	0	0	17
МБОУ «Новолавельская СШ №3»	12	0	0	0	0	0	12
МБОУ «Кушкопальская СШ №4»	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им.М.Ф.Теплова»	4	0	0	0	0	0	4
МБОУ «Карпогорская СШ №118»	80	42	0	0	0	0	38
МБОУ «Междуреченская СШ №6»	16	0	0	0	0	0	16
МБОУ «Ясненская СШ №7»	26	0	0	0	0	0	26
МБОУ «Сийская СШ №116»	18	18	0	0	0	0	0
МБОУ «Пиринемская ОШ №9»	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Пинежская СШ №117»	46	0	0	0	0	0	46
Итого по району	246	60	0	0	0	0	186

2017 – 2018 учебный год

Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Модуль курса ОРКСЭ					
		Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
МБОУ «Нюхченская ОШ №11»	3	0	0	0	0	0	3
МБОУ «Сосновская СШ №1»	13	0	0	0	0	0	13
МБОУ «Сурская СШ №2»	19	0	0	0	0	0	19
МБОУ «Новолавельская СШ №3»	10	0	0	0	0	0	10
МБОУ «Кушкопальская СШ №4»	13	0	0	0	0	0	13
МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им.М.Ф.Теплова»	5	0	0	0	0	0	5
МБОУ «Карпогорская СШ №118»	102	73	0	0	0	0	29
МБОУ «Междуреченская СШ №6»	13	0	0	0	0	0	13
МБОУ «Ясненская СШ №7»	24	0	0	0	0	0	24
МБОУ «Сийская СШ №116»	23	2	0	0	0	0	21
МБОУ «Пиринемская ОШ №9»	1	0	0	0	0	0	1
МБОУ «Пинежская СШ №117»	39	32	0	0	0	0	7
Итого по району	265	107	0	0	0	0	158

2018 – 2019 учебный год

Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Модуль курса ОРКСЭ					
		Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
МБОУ «Нюхченская ОШ №11»	8	8	0	0	0	0	0
МБОУ «Сосновская СШ №1»	10	3	0	0	0	0	7
МБОУ «Сурская СШ №2»	12	7	0	0	0	0	5
МБОУ «Новолавельская СШ №3»	12	2	0	0	0	0	10
МБОУ «Кушкопальская СШ №4»	2	2	0	0	0	0	0
МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им.М.Ф.Теплова»	4	4	0	0	0	0	0
МБОУ «Карпогорская СШ №118»	76	58	0	0	0	0	18
МБОУ «Междуреченская СШ №6»	9	3	0	0	0	0	6
МБОУ «Ясененская СШ №7»	16	5	0	0	0	0	11
МБОУ «Сийская СШ №116»	19	18	0	0	0	0	1
МБОУ «Пиринемская ОШ №9»	2	2	0	0	0	0	0
МБОУ «Пинежская СШ №117»	43	38	0	0	0	0	5
Итого по району	213	150	0	0	0	0	63



**Результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования (предметные)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576))

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. Основы религиозных культур и светской этики <*>:
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060)

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (сноска введена Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060).

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Первый блок «Выпускник научится». В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и

выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

План работы творческих групп в рамках инновационной деятельности

В соответствии с программой инновационной деятельности «Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного курса ОРКСЭ на основе комплексного подхода» участники инновационной деятельности распределены на 2 творческие группы: учителя, работающие по модулю «Основы светской этики» и учителя, работающие по модулю «Основы православной культуры».

Каждому участнику эксперимента ежегодно с 2016-2017 по 2018-2019 учебный год необходимо было выполнить определенные задания и представить результаты руководителю инновационной деятельности:

1. Перечень применяемых оценочных средств на уроках курса ОРКСЭ по определенной форме (заполнение таблицы).
2. Методические разработки двух уроков курса ОРКСЭ, демонстрирующие применение представленных оценочных средств.

Методическая разработка предоставляется в свободной форме, с включением обязательных компонентов:

Ф.И.О. учителя _____

ОУ _____

Модуль _____

Название УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Цель и задачи урока.

Используемые методы, приемы, технологии обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, ТСО.

В конспекте урока должны быть четко отражены этапы урока и все моменты оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ, разработанное и действующее в образовательной организации (если такое имеется) или раздел Положения о системе оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО, посвященный оценке курса ОРКСЭ.

4. Результаты анкетирования участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей) на предмет удовлетворения оценочной системой курса ОРКСЭ, используемой в образовательной организации.

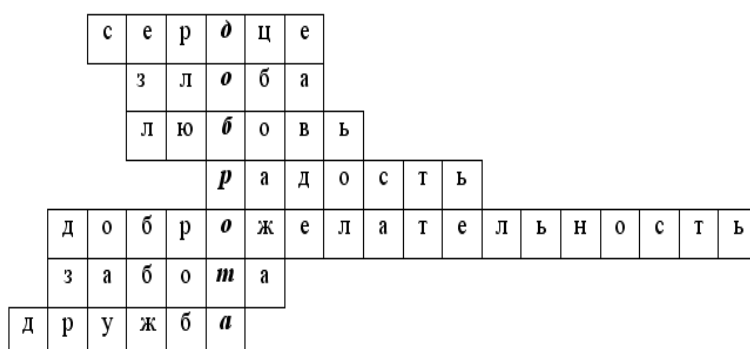
Оценочные средства, применяемые на уроках курса ОРКСЭ

Модуль «Основы светской этики»

Тема урока	Используемые оценочные средства	Этап урока, на котором применяется оценочное средство	Цель применения	Примечание
Добро и зло	Кроссворд	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 1
Добродетель и порок	Игра «Колечко»	Закрепление	Уточнить смысл понятия «дружелюбие»	Приложение 2
Что значит быть моральным				Электронное приложение
Итоговое обобщение	Прием «Нарисуйте счастье»	Подведение итогов урока	Дать возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы.	Приложение 3
Род и семья – источник нравственных отношений	Работа в группах «Семья на картинах русских и зарубежных художников». Создание коллективной работы «Семья – наш дом».			Электронное приложение
Нравственный поступок				Электронное приложение
Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Приём «Рисуем настроение»	Рефлексия	Сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.	Приложение 4
Любовь и уважение к Отечеству	Приём «Интервью»	Рефлексия	Выявить умение находить и систематизировать нужную	Приложение 5

			информацию	
Обобщающие уроки	Блиц-контрольная		Контроль и оценка результатов обучения	Приложение 6
	Итоговая контрольная работа			Приложение 7
	Итоговый тест			Приложение 8
	Промежуточная аттестация (тест)			Приложение 9
	Тест (за 1 полугодие)			Приложение 10
	Тест (за 1 четверть)			Приложение 11

Приложение 1. Кроссворд



Приложение 2. Игра «Колечко»

Дети встают в круг, и каждый выбирает себе какую-либо профессию. Педагог просит детей представить, что волшебное колечко дружелюбия помогает людям разных профессий. Затем он обходит детей и вкладывает в руки кого-то одного колечко дружелюбия. Тот, кому попало колечко, рассказывает, чем дружелюбие может помочь человеку выбранной им профессии в его работе.

Например, дружелюбному врачу больные более охотно расскажут про все свои боли и беспокойства, и ему легче будет выписать для них нужное лекарство. Дружелюбному проводнику пассажиры подарят много улыбок и будут соблюдать в его вагоне порядок и чистоту. Дружелюбному продавцу покупатели подарят добрые слова, и ему не придется тратить силы на ссоры с покупателями.

После того как ребенок рассказал о представителе той или иной профессии, он вкладывает колечко в руки другого ребенка в круге, и игра продолжается.

Приложение 3. Приём «Нарисуйте счастье»

Перед вами лист белой бумаги, ваша задача нарисовать как представляете счастье в виде предмета, образа и др.

Приложение 4.

Красками на мокром листе нарисовать своё настроение. На общем большом листе группой или всем классом нарисовать красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка (в течение 1 минуты).

Приложение 5. Приём «Интервью»

Обучающиеся сами выбирали у кого брать интервью: родители, родственники, одноклассники.

Примерные вопросы для интервью:

1. Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «родина»?
2. Когда я слышу слово «Родина», я представляю себе....
3. Продолжите фразу «Родина – это для меня....»
4. Назовите синонимы к слову «родина».
5. Как называется наша страна?
6. Давайте подумаем, а почему Россию мы называем нашей Родиной, нашим Отечеством? И что такое «Родина, Отечество, Отчизна?»
7. Что же такое Родина? А что же такое Родина? Давайте все вместе вслушаемся в слово Родина. Что оно обозначает?
8. Наша Родина похожа на огромное дерево. Как вы думаете, какое?
9. «Что значит любить, что значит любить Родину?»
10. «Что значит уважать Родину?»

Приложение 6. Блиц – контрольная

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва;
- б) Российская Федерация;
- в) Россия.

2. Выбери правильный ответ:

Человек, живущий по нравственным законам,

- а) превыше всего ставит свои желания;
- б) всегда соблюдает этикет;
- в) всегда поступает по совести.

3. Какие религии мира считаются традиционными религиями России? (Православие, ислам, буддизм)

4. Закончите предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними - это..... (Добро)

5. Выбери слова, близкие по смыслу к слову «толерантность»

- а) снисходительность;
- б) терпение;
- в) экстремизм;
- г) милосердие;
- д) уважение;
- е) конфликтность;
- ж) терпимость.

(А, Б, Д, Ж)

6. Что такое этика? (наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми)

7. Что это такое: система норм и ценностей регулирующих поведение людей? (Мораль)

8. Культура – это ...? (образованность)

9. Расставь правильно слог, чтобы получилось выражение, призывающее к миру:

сог, вам, ра, Мы, ла, же, ем, ми, и, сия, ла, ра.

(Мы желаем вам мира и согласия.)

**Приложение 7. Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса.
Модуль «Основы светской этики»**

I вариант

1. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие*
- б) вредность*
- в) угодничество*

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика*
- б) культура*
- в) моральные нормы*

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода* б) моральный выбор

4. Преднамеренность - это.....

- а) черта характера личности*
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*
- в) когда человек отвечает только за свои поступки*

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*
- б) уважать других людей и их права*
- в) бескорыстная помощь*
- г) давать списывать на уроке*

6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть*
- б) долг*
- в) мораль*

8. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

11. Какой памятник Архангельска является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложённой в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

16. Назови основные мировые религиозные культуры:

17. Заполни таблицу

Мировая религиозная культура	Священная книга	Священные символы	Священные сооружения

II вариант

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

а) культура

б) этика

в) моральные нормы

2. Среди понятий отметь «Добродетель»:

а) расточительность

б) щедрость

в) скупость

3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

а) свобода б) моральный выбор

4. Преднамеренность – это

а) когда человек отвечает только за свои поступки

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) черта характера личности

5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

6. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- а) честь б) совесть в) долг

8. Продолжите фразу:

Гражданский долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

10. Впиши слово, которое пропущено

Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

11. Какой памятник Архангельска является символом семьи, любви, верности.

- а) Петру и Февронии;
- б) Ангелу-хранителю;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2007;
- б) 2008;
- в) 2009.

13. Этикет – это _____

14. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;

е) ничего из перечисленного.

15. Подумай и запиши своё мнение.

Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

16. Назови основные мировые религиозные культуры:

17. Заполни таблицу

Мировая религиозная культура	Священная книга	Священные символы	Священные сооружения

Приложение 8. Итоговый тест

1. Ответь на вопрос, соедини стрелкой с правильным ответом:

а) Как называется:

- | | |
|--|--------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | жадный |

б) Как называется:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. тот, кто хвалит сам себя? | неблагодарный |
| 2. тот, кто не умеет прощать? | злопамятный |
| 3. тот, кто не ценит чужую помощь? | хвастливый |

2. В человеке может проявляться невидимая красота- духовная. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется. Ответ подчеркни:

- а) обижает младших
- б) помогает старшим и больным
- в) просит прощения и прощает других
- г) благодарит людей за оказанное добро
- д) любит бездельничать

е) _____ (свой ответ)

3. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность - _____ - скупость
- б) вредность - _____ - угодничество
- в) безрассудная отвага - _____ - трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

4. Соотнеси понятие с их объяснением:

- 1. Этика Система норм и ценностей регулирующих поведение людей
- 2. Культура Наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми
- 3. Мораль Образованность

5. Закончи предложение:

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними – это _____.

Противоположность добра – это _____.

6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:

- а) выбор между добром и злом
- б) выбор дышать или не дышать
- в) выбор между различными идеалами, к которым он стремится
- г) выбор между нормами, которым следует человек
- д) выбор между разными способами поведения

7. Кто из сказочных героев является альтруистом? Подчеркни.

- а) Золушка б) Карабас Барабас в) Герда г) Сестрица Аленушка

8. Восстанови слова детской песенки:

_____ крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

_____ в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный _____.

9. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты. Подчеркни:

- а) выполнение домашнего задания
- б) стирка
- в) приготовление обеда
- г) покупка продуктов

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Объясните свой ответ.

Приложение 9. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»

1. Полное название нашей страны:

- А) Москва Б) Российская Федерация В) Россия

2. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

3. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

4. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

5. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

6. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека
Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

7. Выберите государственный праздник РФ

- А) праздник Последнего звонка Б) свадьба
В) Международный женский день

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот Б) Труженик В) Воин

9. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Ледовое побоище Б) Октябрьская революция В) Великая Отечественная война

10. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

- | | |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

11. Соотнеси понятие с их объяснением:

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

12. Отметь все моральные обязанности человека:

- А) давать списывать на уроке
Б) уважать других людей и их права
В) исполнять установленные в обществе моральные нормы
Г) бескорыстная помощь

13. Собери пословицы:

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издали видна.

14. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность - _____ - скупость
б) вредность - _____ - угодность
в) безрассудная отвага - _____ - трусость

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

15. Запиши мини-сочинение на тему «Золотое правило нравственности»

Приложение 10. Тест «Основы светской этики» (по итогам I полугодия)

1. Дружбы среди людей не может быть:

А) без сдерживания гнева Б) без умения уступать друг другу В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни;

2. Избавиться от обиды поможет:

А) умение прощать Б) месть к обидчику В) забыть обиду;

3. Порядочность – это ...

А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам Б) привязанность между людьми В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости;

4. Бескорыстие – это...

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе;

5. Честность – это ...

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения;

6. Репутация – это ...

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке В) оказание бескорыстной помощи другим людям;

7. Гордость – это ...

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство Б) добросовестность, правдивость, надежность В) самоуважение, уважение других, достоинство;

8. Гордыня не может быть:

А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства Б) без добросовестности, правдивости, надежности В) без самоуважения, уважения других, достоинства;

9. Кем гордятся жители России: А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер;

10. Назовите обычаи и обряды Руси: А) обряд сватов, помолвка, венчание, колядки, Масленица. Б) Хеллоуин, венчание Рождество В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан;

Приложение 11. Тест по курсу ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» (4 класс 1 четверть)

Работу выполнял(а) _____

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, жившее за несколько поколений раньше и принадлежавшее к тому же роду
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность - _____ - скупость
- б) вредность - _____ - угодничество
- в) безрассудная отвага - _____ - трусость

8. Закончи предложение:

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними – это _____
Противоположность добра – это _____

9. Приведите примеры добра и зла.

Добро	Зло

10. Запиши слова противоположные по значению.

Грубость –
Жадность –
Обман –
Ненависть –

Злость –

11. Допиши:

Человека называют добрым, когда _____

О человеке говорят, что он злой, когда _____

12. Порассуждай. Закончи рассказ.

С детства мама и папа учат меня делать хорошие, добрые дела. Эти поступки должны приносить пользу не только мне, но и другим тоже. Я думаю, что большинство моих поступков – полезные. Однажды я встретил(а) напротив супермаркета маленькую девочку лет четырех. Она стояла у пешеходного перехода и плакала. Я спросил(а) ее, в чем дело. Она ответила, что хочет домой, но боится перейти дорогу. Я удивился(удивилась), почему она одна. Оказалось, что она потеряла маму в большом магазине. Я решил(а)

Инструкция для учителя:

Назначение КИМ: определить уровень образовательных достижений учащихся по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») за 1 четверть 4 класса по изученным содержательным линиям.

Содержание: задания КИМ охватывают следующие темы курса «Наша Родина – Россия», «Что такое светская этика», «Культура и мораль», «Особенности морали», «Добро и зло», «Добродетель и порок»

Контрольно-измерительные материалы содержат 12 заданий по курсу ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»:

- задания предусматривают выбор одного (несколько) правильного ответа из предложенных;
- задания, где необходимо соотнести определение с понятием;
- задания состоят из вопросов, которые требуют записи ответа одним (несколько) предложением;
- задание содержит один вопрос, на который нужно дать связный ответ из 2-3 предложений.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: оцениваются в 1 балл задания 1-6, в 2 балла задания 7 - 12. Максимальный балл – 18.

Уровень подготовки	«Низкий» (менее 50%)	«Базовый» (50-65%)	«Повышенный» (66-85%)	«Высокий» (86-100%)
Баллы	6 баллов и менее	9-11 баллов	12-15 баллов	16-18 баллов

Тест по курсу «Основы светской этики» (4 класс 1 четверть)

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов.

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов.

3. Кто такие предки?

- А) люди, жившее за несколько поколений раньше и принадлежавшее к тому же роду
Б) родители, которые придут на помощь
В) великие люди

Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов.

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.

Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов.

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
Б) верование людей;
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов.

7. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность – **щедрость** - скупость
б) вредность - **дружелюбие** - угодничество
в) безрассудная отвага – **мужество** - трусость

Дан правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

8. Закончи предложение:

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними – это **добро**.

Противоположность добра – это **зло**.

Дан правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

9. Приведите примеры добра и зла.

Добро	Зло

Дан правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.

10. Записать слова противоположные по значению.

Грубость – **вежливость**

Жадность – **щедрость**

Обман – **доверие**

Ненависть – **любовь**

Злость – **доброжелательность**

*Дан правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.*

11.Допишите:

Человека называют добрым, когда _____
О человеке говорят, что он злой, когда _____

*Дан полный правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов.*

12. Порассуждай. Закончи рассказ.

С детства мама и папа учат меня делать хорошие, добрые дела. Эти поступки должны приносить пользу не только мне, но и другим тоже. Я думаю, что большинство моих поступков – полезные. Однажды я встретил(а) напротив супермаркета маленькую девочку лет четырех. Она стояла у пешеходного перехода и плакала. Я спросил(а) ее, в чем дело. Она ответила, что хочет домой, но боится перейти дорогу. Я удивился(удивилась), почему она одна. Оказалось, что она потеряла маму в большом магазине. Я решил(а)

*Дан полный правильный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл
Дан неправильный ответ – 0 баллов*

Оценочные средства, применяемые на уроках курса ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»

Тема урока	Используемые оценочные средства	Этап урока, на котором применяется оценочное средство	Цель применения	Примечание
Россия – наша Родина	Приём «Пропущенное слово»	Первичное закрепление	Определить уровень понимания, выявить эмоциональное состояние	Приложение 1
	Приём «Установи соответствие»	Обобщение		Рабочая тетрадь
	Тест	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 2
	Лист самооценки		Самооценка урока	Приложение 3
Культура и религия	Приём «Да-нет»	Закрепление	Обобщить и закрепить полученные знания	Приложение 4
	Выставка рисунков «Моя Россия»	Проверка домашнего задания		Приложение 5
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Человек и Бог в православии	Приём «Ромашка»	Актуализация знаний	Выявить затруднения	Приложение 6
	Приём «Да-нетка»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 7
	Приём «Разложи по полочкам»	Самостоятельная работа	Закрепить новый материал	Приложение 8
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Православная молитва	Приём «Открытый микрофон»	Проверка домашнего задания	Формировать навыки говорения, умения слушать	Учебник
	Приём «Составь схему»	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Развивать умение проводить анализ и структурировать материал	Рабочая тетрадь

	Приём «Синквейн»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 9
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Библия и Евангелие	Приём «Словарь»	Актуализация знаний	Выявить затруднения	Рабочая тетрадь
	Приём «Заполните схему»	Закрепление	Обобщить знания	Приложение 10
	Составление словаря понятий. Опорная схема	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать, что такое Библия и Евангелия	Приложение 11
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Проповедь Христа	Приём «Найди главное»	Первичное закрепление	Развивать умение вычленять главное	Приложение 12
	Прием «Восстанови предложения»	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать, о чем говорится в Нагорной проповеди Христа	Приложение 13
	Тест	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 14
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Христос и Его Крест	Приём «Правильный выбор»	Актуализация знаний	Выявить затруднения	Приложение 15
	Игра «Согласны ли вы, что...»	Открытие новых знаний	Обобщить знания	Приложение 16
	Тест	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 17
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Пасха	Приём «Выставка картин»	Этап включения в систему знаний и повторения	Уточнить понимание учащимися существенных особенностей нового знания	Приложение 18
	Приём «Восстанови предложения»	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать, что такое Пасха	Приложение 19
	Приём «Да-нетка»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 20
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Православное учение о	Приём «Толковый словарь»	Этап включения в систему знаний	Уточнить понимание	Приложение 21

человеке		и повторения	учащимися существенных особенностей нового знания	
	Тест	Оценочно- рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 22
	Лист самооценки	Оценочно- рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Совесть и раскаяние	Приём «Толковый словарь»	Открытие новых знаний	Выделить основные понятия.	Рабочая тетрадь
	Приём «Кроссворд»	Рефлексия	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой на уроке.	
	Приём «Синквейн»	Оценочно- рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 9
	Лист самооценки	Оценочно- рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Заповеди	Приём «Разложи по полочкам»	Этап реализации построенного проекта	Развивать умение проводить анализ и структурировать материал	Приложение 23
	Приём «Пословицы и поговорки»	Этап включения в систему знаний и повторения	Уточнить понимание учащимися существенных особенностей нового знания	Приложение 24
	Лист самооценки	Оценочно- рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Милосердие и сострадание	Приём «Найди «семейку» слова»	Этап актуализации знаний	Выявить затруднения	Приложение 25
	Приём «Дерево милосердия»	Этап рефлексии	Выявить эмоциональное состояние учащихся	Приложение 26
	Приём «Цветик- семицветик. Милосердные дела»	Оценочно- рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 27
	Лист самооценки	Оценочно- рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Золотое правило этики	Приём «Творческая мастерская»	Этап проверки домашнего задания	Уточнить мнение учащихся о милосердии в современном мире	Приложение 28

	Приём «Инсерт»	Этап изучения нового материала	Выявить умение работать с информацией	Приложение 29
	Приём «Найди главное»	Рефлексия	Выявить эмоциональное состояние учащихся и отношение к теме урока	Приложение 30
	Кроссворд	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 31
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Храм	Приём «Толковый словарь»	Этап актуализации знаний	Выявить затруднения	Рабочая тетрадь
	Метод моральных дилемм и дискуссий	Этап изучения нового материала	Выявить умение работать с информацией	Учебник
	Составление словаря терминов	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать, как устроен православный храм	Приложение 32
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Икона	Приём «Интервью»	Этап проверки домашнего задания	Выявить умение находить и систематизировать нужную информацию.	Приложение 33
	Приём «Узнай...»	Этап включения новых знаний в систему	Умение применять новые знания	Рабочая тетрадь
	Приём «Синквейн»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 9
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Итоговое обобщение	Метод проектов	Урок обобщения	Умение пользоваться полученными на уроках знаниями	Учебник
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 34
Как христианство	Приём «Лови ошибку»	Этап закрепления	Выявить уровень понимания	Приложение 35

пришло на Русь			материала	
	Кроссворд	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 36
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Подвиг	Тест	Этап самоконтроля	Выявить умение осуществлять самоконтроль	Приложение 37
	Тест	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 38
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Заповеди блаженств	Приём «Найди пару»	Этап закрепления знаний	Выявить уровень понимания материала урока	Приложение 39
	Тест	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 40
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Зачем творить добро?	Приём «Ассоциации»	Этап актуализации знаний	Выявить уровень нравственного развития учащихся	Приложение 41
	Приём «Дополни предложение»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 42
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Чудо в жизни христианина	Приём «Синквейн»	Этап рефлексии	Выявить уровень эмоционального состояния учащихся	Приложение 43
	Сочинение	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 44
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Православие в Божием суде	Приём «Исследование»	Этап закрепления	Выявить уровень понимания	Приложение 45
	Работа с текстом	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.	Приложение 46
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Таинство Причастия	Тест	Этап рефлексии	Выявить уровень понимания	Приложение 47

			материала	
	Составление словаря терминов	Основной этап (информационно-аналитический)	Познакомиться с одним из церковных таинств	Приложение 48
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Монастырь	Приём «Фотовыставка»	Этап первичного закрепления	Выявить затруднения, стимулировать познавательную деятельность	Приложение 49
	Тест	Этап рефлексии	Выявить уровень понимания материала	Приложение 50
	Экскурсия в монастырь (вариант урока 1) Лист отчета	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 51
	Составление интеллект-карты в группах (вариант урока 2)	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 52
	Тест «Да-нет»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 53
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Отношение христианина к природе	Приём «Исследование»	Этап изучения нового материала	Развивать мыслительную деятельность	Приложение 54
	Записать (или нарисовать в виде знаков) правила охраны природы	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 55
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Христианская семья	Приём «Фотовыставка»	Этап первичного закрепления	Стимулировать познавательную деятельность	Рабочая тетрадь
	Работа с пословицами	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 56
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Защита Отечества	Приём «Создай паспорт»	Этап изучения нового материала	Стимулировать познавательную деятельность	Приложение 57
	Работа с текстом. Зрительный ряд.	Основной этап (информационно-аналитический)	Узнать может ли война быть справедливой.	Приложение 58

			Познакомиться со святыми православной церкви – защитниками Отечества	
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Христианин в труде	Методика «Экспресс-опрос» зачем люди трудятся?	Актуализация знаний	Выявить затруднения	
	Выставка рисунков «Мой труд на благо других»	Проверка домашнего задания	Проверка изученного материала	Приложение 59
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Любовь и уважение к Отечеству	Приём «Ассоциации»	Актуализация знаний	Развивать мыслительную деятельность	Приложение 60
	Приём «Открытый микрофон»	Этап рефлексии	Выявить уровень нравственного развития учащихся, их эмоционального состояния	Приложение 61
	Выбор верного ответа. Синквейн. Ключевое слово «Отечество»	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 62
	Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Самооценка урока	Приложение 3
Презентация проектов	Метод проектов	Защита проекта	Развивать умение пользоваться полученными на уроках знаниями	Рабочая тетрадь
	Проектная работа Лист самооценки	Оценочно-рефлексивный	Проверка изученного материала	Приложение 63
Обобщающие уроки	Игровой приём «Свиток»	Обобщение материала	Развивать умение пользоваться полученными на уроках знаниями	Приложение 64
	Анкетирование	Оценочно-рефлексивный	Самооценка	Приложение 65
	Промежуточная аттестация (тест)		Контроль и оценка результатов обучения	Приложение 66
	Тест (за 1 полугодие)			Приложение 67
	Тест			Приложение 68

Приложение 1. Приём «Пропущенное слово»

Дополни предложения, вставляя пропущенные слова.

Наша великая Родина - _____ страна. В течение столетий наши предки не раз доказывали, что никакие языковые и _____ различия не могут служить препятствием для мирной жизни.

У каждого народа есть своя история и культура, свои обычаи и традиции. Каждый народ является хранителем _____ ценностей и нравственных _____ своих предков. Каждый народ имеет свои неповторимые духовные и культурные _____.

Слова для справок: идеалов, многонациональная, религиозные, духовные, традиции.

Приложение 2. Тест.

1. Полное название нашей страны.

а) Российская Федерация; б) Россия; в) Москва.

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

а) это наш родной дом;

б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;

в) потому что родились и живём в ней.

3. Духовный мир – это..

а) отношения между людьми;

б) знания, содержащиеся в книгах, музыке, картинах;

в) богатство нашей страны.

4. Культурные традиции – это...

а) народные праздники; б) богатства нашей многонациональной страны;

в) морально – этические нормы.

5. Зачем народу традиции?

а) Они помогают сохранить связь с прошлым Родины, указывают каждому правильный путь.

б) Традиции – это прежде всего праздники, они нужны для того чтобы было веселее жить.

в) Традиции вообще не нужны народу.

Оценка работы:

нет ошибок – Молодец! (3 балла) 1 ошибка – Очень хорошо! (2 балла) 2 ошибки – Хорошо! (1 балл) Более 2х ошибок – нужно поработать (0 баллов)

Приложение 3. Лист самооценки урока (вариант 1)

Дата	Выполнение домашнего задания (от 0 до 3 баллов) 0 б. – задание не выполнил 1б. – выполнил частично 2б. – выполнил, но есть ошибки 3б. – выполнил в	Выполнение проверочной работы (тест, «Да-нетка», «верно-неверно», «Продолжи предложение» и др.) (от 0 до 3баллов)	Работа на уроке (от 1 до 3баллов) 1б. – слушал, записывал 2б. – слушал, записывал, отвечал 3б. – слушал, записывал, активно работал	Всего баллов за урок (макс. кол-во баллов – 9)
------	---	---	---	---

	полном объёме			
02.09				
09.09				

Лист самооценки урока (вариант 2)

Дата	Выполнение домашнего задания	Работа в паре, группе (от 1 до 3 баллов)	Оценка урока (НИНА)
	— — не выполнил \pm — выполнил частично + — выполнил, но есть ошибки ! — выполнил в полном объёме	А) работали дружно, разногласий не было Б) работали сообща, но были разногласия В) не смогли договориться, с заданием не справились	Н – новые знания И – интересные Н – нужные (пригодятся в жизни) А – активно работал на уроке

Приложение 4. Приём «Да-нет» (согласен с утверждением – ставишь «+», не согласен – ставишь «-»)

1. Под словом «культура» понимается всё созданное человеком и содействующее его благу.
2. Под словом «культура» понимается всё созданное Богом.
3. Любой предмет, созданный человеком, является частью культуры.
4. Культура влияет на мысли и чувства людей, способы их самовыражения, общения и труда.
5. Культура – результат человеческой деятельности, через которую люди передают свои знания и опыт последующим поколениям.
6. Культура у всех людей одинаковая.
7. Есть области культуры общие для всех людей, для всей страны и даже для всего мира.
8. Всякая культура имеет духовную основу и связана с религией.

Приложение 5. Выставка рисунков «Моя Россия»

Оценка работ (от 0 до 3 б.). Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя

Критерии оценивания рисунка:

1. соответствие темы,
 2. аккуратность выполнения,
 3. завершённость работы,
 4. оригинальность замысла,
 5. самостоятельность
- 0 б. – работа не выполнена
 1б. - соблюдены 2 критерия
 2б. – соблюдены 3-4 критерия
 3б. – соблюдены все критерии

Приложение 6. Приём «Ромашка»

Нарисуйте ромашку с длинными лепестками. В центре цветка крупно напишете слово БОГ. На лепестках ромашки запишите слова, которые, как вы думаете, обозначают явления, понятия, предметы, которые так или иначе связаны с тем, что написано в центре цветка.

Приложение 7. Приём «Да – нетка»

(учитель читает утверждения, ученики ставят +, -)

Под словом Бог в православии понимается Творец, который создал весь мир.

1. Бог - это мужчина в черном платье и с бородой.

2. Бог дал человеку дары: свободу, разум, совесть, доброта, любовь.
3. Ваню можно назвать православным человеком.

Оценка работы (от 0 до 36.): 0б. – работа не выполнена; 1б. – 2 правильных ответа; 2б. – 3 правильных ответа; 3б. – ошибок нет.

Приложение 8. Приём «Разложи по полочкам»

Бог сотворил мир и человека



Миру он дал



Человеку он дал

Приложение 9. Синквейн

Правила построения синквейна

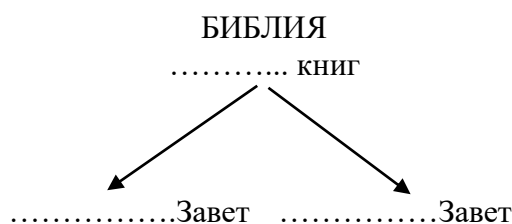
- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему. Это прилагательные.
- **В третьей строчке** используются глаголы, описываются действия, относящиеся к теме синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. Это может быть как предложение, так и пословица, поговорка и др.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой итог, вывод. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

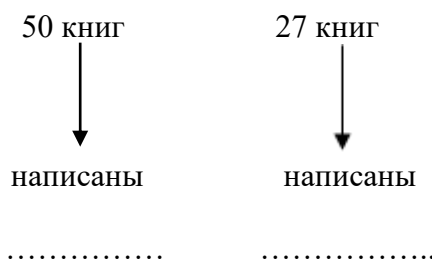
При написании синквейна допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Оценка работы: составленный синквейн соответствует всем правилам составления (1-5 строки) – 3б. (или словесное оценивание: Молодец! Замечательно! или **знак** !) имеется небольшие неточности в строках – 2б. (словесное оценивание: Хорошо! Очень хорошо! или **знак** +); 2-3 строки составлены – 1б. (Нужно поработать! или **знак** +); синквейн не составлен – 0б. (**знак** -).

Для слабоуспевающих детей возможны слова-подсказки.

Приложение 10. «Заполните схему»



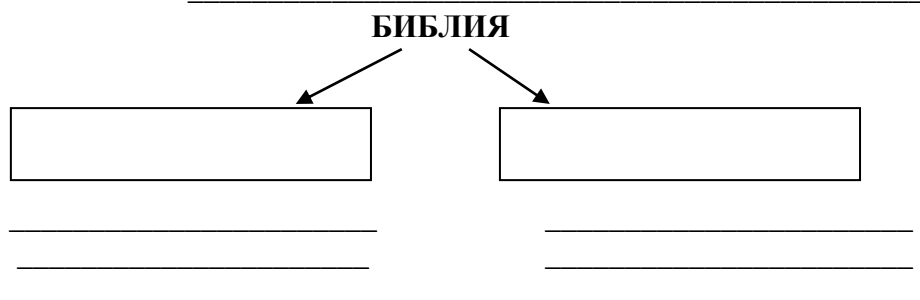


Приложение 11. Словарь понятий. Опорная схема.

Тема _____

Библия – это _____

Евангелие - _____



Завет - _____

Пророки - _____

Апостолы - _____

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме (3б. или знак !)
 имеется небольшие неточности – 2б. (или знак +)
 отсутствует 2-3 определения понятий – 1б. (или знак \pm)
 работа не выполнена – 0б. (-)

Приложение 12. Приём «Найди главное»

Прочитайте текст. Выделите опорные слова в каждой задаче.

Человек, не отвечая на причинённое ему зло, достигает осуществления сразу двух задач:

1. Сдерживаясь от гнева, сам не участвует в ответном зле, и, благодаря этому, зла на свете станет меньше.
2. Не отвечая враждебностью на причинённое ему зло, человек тем самым не допускает новой вспышки зла, которая может последовать со стороны обидчика на ответное враждебное действие.

Приложение 13. Приём «Восстанови предложения»

Заполни пропуск подходящим по смыслу выражением

а) _____ даны человеку правила, по которым надо жить.

(Нагорном обращении, Нагорной молитве, Нагорной проповеди)

б) В Нагорной проповеди людям даны _____.

(Десять заповедей, заповеди блаженства, государственные законы)

в) Жить по заповедям, данным Христом в Нагорной проповеди, означает _____.

(Быть настоящим христианином; быть сомневающимся человеком; быть далеким от Бога)

Приложение 14. Тест

1. **Что заповедал делать Иисус Христос, чтобы зло не разрасталось в мире?**
 - а) Злом отвечать на зло
 - б) С добрыми быть добрым, со злыми быть злым
 - в) Любить врагов
2. **Что составляет истинное богатство христианина?**
 - а) То, что христианин лучше остальных
 - б) Духовные богатства, которые собираются на Небе, когда мы делаем добрые дела
 - в) Земные богатства
3. **Кого учил любить Иисус Христос?**
 - а) Любить всех людей, даже врагов
 - б) Любить тех, кого нам хочется любить
 - в) Любить те, кто нас любит
4. **Какое сокровище нельзя украсть?**
 - а) Которое никому не нужно
 - б) Которое человек собирает на Небе
 - в) Которое хорошо спрятано

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме (3б. или знак !)

1 неверный ответ – 2б. (или знак +)

2 неверных ответа – 1б. (или знак \pm)

Более 2х неверных ответов – 0б. (-)

Приложение 15. Приём «Правильный выбор»

Выберите высказывания под нужной буквой. Обведите правильный ответ. Прочитайте буквы сверху вниз, у тебя получится слово. На работу 2 минуты.

1. Что заповедал делать Иисус Христос, чтобы зло не разрасталось в мире?

Р) Злом отвечать на зло

З) С добрыми быть добрым, со злыми быть злым

К) Любить врагов

2. Что составляет истинное богатство христианина?

О) То, что христианин лучше остальных

Р) Духовные богатства, которые собираются на Небе, когда мы делаем добрые дела

А) Земные богатства

3. Кого учил любить Иисус Христос?

Е) Любить всех людей, даже врагов

М) Любить тех, кого нам хочется любить

И) Любить тех, кто нас любит

4. Какое сокровище нельзя украсть?

У) Которое никому не нужно

С) Которое человек собирает на Небе

Г) Которое хорошо спрятано

5. Жить по заповедям, данным Христом в Нагорной проповеди, означает:

Т) быть настоящим христианином

- П) быть сомневающимся человеком
Д) быть далеким от Бога.

Приложение 16. Игра «Согласны ли вы, что...»

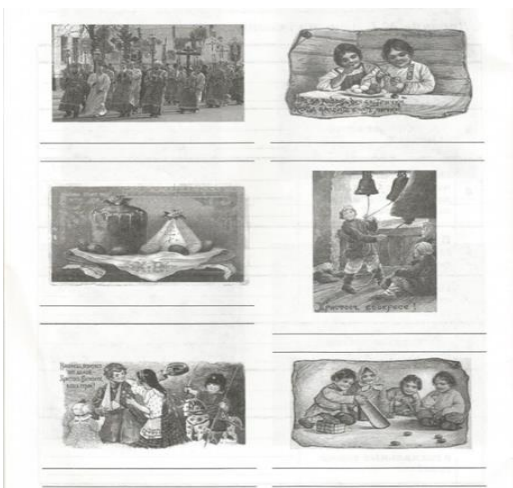
- Православный Крест состоит из четырех поперечных перекладин.
- К средней перекладине были прибиты руки Христа, а к нижней – Его ноги.
- Средняя перекладина перекошена потому, что вместе с Христом были казнены еще два человека.
- Буквы ИНЦИ - начальные буквы фразы «Иисус Назарянин царь иудейский».
- Два человека, которые были казнены вместе с Христом были осуждены несправедливо.
- Нижняя перекладина опущена слева от Христа в знак того, что благоразумный разбойник покался и завершил свою жизнь в низости.
- Нижняя перекладина поднята справа вверх от Христа в знак того, что благоразумный разбойник покался и пошел ввысь в Царство Небесное.

Приложение 17. Тест

- 1. И до Крестной смерти Христа люди умирали за других. Почему именно смерть Иисуса Христа имеет такое значение для человечества?**
 1. Потому что о смерти Христа много говорят
 2. Потому что Христос, будучи совершенно безгрешным, добровольно пошел на Крестную Смерть ради спасения человечества от духовной смерти
 3. Потому что Христа долго мучили
- 2. Что, по мнению верующего человека, находится за порогом смерти?**
 1. Неизвестность
 2. Пустота
 3. Любовь Бога, в которой живы все души умерших людей
- 3. После воскресения Христа его ученики подвергались гонениям, их преследовали за то, что они верили в Иисуса Христа как в Сына Божия и не поклонялись другим богам. Жесткие мучители обрекали христиан на смерть и не понимали, почему верующие во Христа не боятся умирать. Что позволяло христианам не бояться смерти?**
 1. Уверенность в том, что в дальнейшей жизни их не ждет ничего хорошего
 2. Желание умереть красиво на глазах у зрителей и оставить о себе славу храбреца
 3. Уверенность в вечной жизни с Богом, которая ожидает верного христианина после смерти
- 4. Что помогло одному из разбойнику, который был распят рядом с Христом, попасть в Царствие Небесное?**
 1. Покаяние
 2. Лесть
 3. Дерзость

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме (3б. или знак !)
1 неверный ответ – 2б. (или знак +)
2 неверных ответа – 1б. (или знак +)
Более 2х неверных ответов – 0б. (-)

Приложение 18. Приём «Выставка картин»



Приложение 19. Восстанови предложения.

1. Пользуясь текстом учебника на с.40-41, дополни текст.

Имя Иисус значит _____. Христос именуется Спасителем, потому что на крест Он пошёл ради _____. Однако после распятия он _____. Воскресение - _____. В честь этого особенно торжественно отмечается _____.

Слова для справок: Спаситель, спасения людей, воскрес, возобновление жизни, Пасха Христова.

Приложение 20. Приём «Да – нетка» (учитель читает утверждения, ученики ставят +, -)

1. Праздник Пасхи связан с воскресением Христа из мертвых.
2. Христа называют спасителем, потому что он спас израильтян от власти римлян.
3. Воскресение называют малой Пасхой.
4. Яйцо символизирует весь мир.

Оценка работы (от 0 до 3б.)

- 0б. – работа не выполнена.
- 1б.- 2 правильных ответа
- 2б. – 3 правильных ответа
- 3б. - ошибок нет

Приложение 21. Приём «Толковый словарь»

1 задание. «Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками).

Малодушие

Так говорят о человеке, не способным ни на что доброе.

Равнодушие

Если человек пропускает в душу зло, в ней остается мало места для добра.

Бездушие

Чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует боль других людей.

Мертвая душа

Человек со злой душой творит зло и его уже не мучает совесть.

2 задание. «Чем вылечить болезни души» (дети подбирают к словам антонимы).

Ненависть - _____

Ложь - _____
 Жадность - _____
 Жестокость - _____
 Раздражительность - _____
 Зависть - _____
 Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.

Приложение 22. Тест

Как человек может сделать свою душу богаче?

1. Когда человека хвалят, его душа становится богаче
2. Чем больше человек отдает людям, тем больше приобретает для своей души
3. Когда человек приобретает материальные блага, его душа становится богаче

В чем главное отличие человека от животного?

1. Человек не отличается от животного ничем
2. Человек имеет дар слова, умеет мыслить, сострадать, делать добро, помогать нуждающимся
3. Внешний вид

В чем проявляется «Образ Божий» в человеке?

1. В умении любить, в способности выбрать путь добрых дел и поступков
2. В недостойном поведении
3. В умении подстраиваться под текущую ситуацию

Зачем Бог даровал человеку свободу?

1. Чтобы человек делал только то, что хотел
2. Чтобы человек свободно и добровольно вступал на путь истины и добра и мог, если захочет, выбрать для себя жизнь с Богом
3. Чтобы сделать жизнь человека проще

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме (3б. или знак !)

1 неверный ответ – 2б. (или знак +)

2 неверных ответа – 1б. (или знак +)

более 2х неверных ответов – 0б. (-)

Приложение 23. Приём «Разложи по полочкам»

Заполни пустые ячейки таблицы

Заповедь	От чего предостерегает заповедь	Как советует поступить любящее сердце
«Почитай отца твоего и мать твою»	от неуважения к родителям и вообще к старшим	слушаться родителей, уважать и беречь их; ухаживать за ними в старости
«Не убий»		
		прежде чем взять вещь, спросить разрешение у хозяина; всегда возвращать чужое; довольствоваться тем, что у тебя есть
	от всякой неправды, обмана,	

	перекладывания своей вины на другого человека	
		не хвастаться, делиться с другими людьми; уметь радоваться чужой радостью

Приложение 24. Приём «Пословицы и поговорки»

Прочитай пословицу и запиши какую заповедь она отражает.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.	
Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад.	
Завистливое око видит далёко.	
Без спросу взял, да не сказал- так украл.	
Долг языка- говорить добро.	
Сёмка украл поросёнка, а сказал на гусёнка.	
Живы родители-почитай, а умерли- поминай.	
Начало гнева - безумство, а конец его - раскаяние.	
От чужого добра - добра не будет.	

Приложение 25. Приём «Найди «семейку» слова»

Выдели корни в слове «милосердие». Напиши однокоренные слова.

МИЛОСЕРДИЕ

1 корень _____:

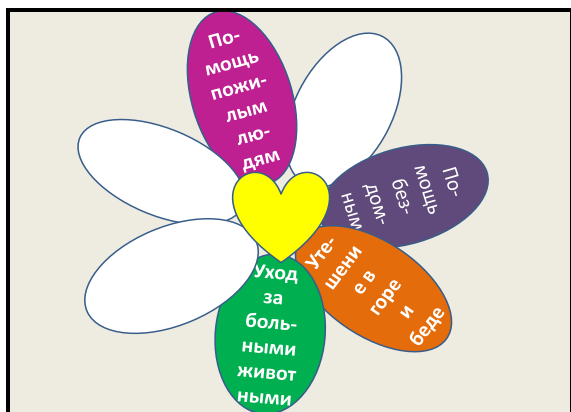
2 корень _____:

Приложение 26. Приём «Дерево милосердия»

Напишите на листочках, какие милосердные дела вы можете делать уже сейчас. Прикрепите к «дереву» на доске.

Приложение 27. Цветик - семицветик

На лепестках цветика-семицветика написаны милосердные дела, но 3 лепестка чистые. Подумайте и напишите, в каких делах вы можете проявить милосердие.



Оценка работы: варианты милосердных дел на слайде.

выполнено в полном объеме верно (3б. или знак !)

2 верных ответа - 2б. (или знак +)

1 верный ответ - 1б. (или знак +)

Не выполнено задание – 0б. (-)

Приложение 28. Приём «Творческая мастерская»

Что ты думаешь о милосердии в современном мире? Напиши небольшой рассказ.

Приложение 29. Приём «Инсерт»

По ходу чтения статьи сделайте карандашом следующие пометки.

- + «знаю»
- V «совершенно новая информация»
- ? «не понял»
- = «знал, но забыл»

Приложение 30. Приём «Найди главное»

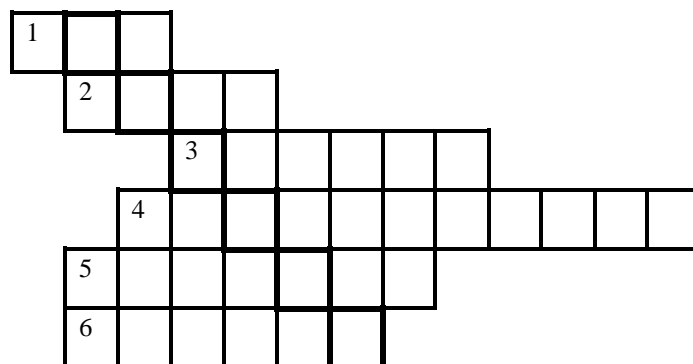
1. Какие качества ты считаешь хорошими, а какие плохими? Напиши.

2. Какие черты характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести?

Хочу избавиться	Хочу приобрести

Приложение 31. Кроссворд

1. То, что надо обличать и ненавидеть
2. Те, кто несут ответственность за совершаемое зло
3. То, что Господь велел человеку вынуть из своего глаза.
4. Различение оценки поступка и оценки самого человека
5. Тот, кого надо любить всегда
6. То, что нельзя делать,



Оценка работы: нет ошибок - (3б. или знак !)

1-2 неверных ответа - 2б. (или знак +)

3 неверных ответа - 1б. (или знак \pm)

4 и более ошибок – (0б.)

За ошибку считается невыполненное задание. (слово не написано)

Приложение 32.

Словарь – терминов. Работа с учебником стр. 70-75

Храм - _____

Канун - _____

Икона - _____

Иконостас - _____

Царские врата - _____

Алтарь - _____

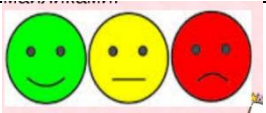
Приложение 33. Приём «Интервью»

Домашнее задание. Узнай правила поведения в православном храме.

Приложение 34. Лист самооценки проектной деятельности.

Проектная работа. Темы: «Милосердные дела христиан», «Храм в с. Крпогоры», «Моя именная икона», «Храм» (о любом храме, в котором вы были). Темы по выбору обучающихся.

Лист самооценки проекта. На этапе выполнения проекта.

Критерии	Самооценка
1. Цель проекта	Узнать, о
2. Достиг ли цели	Да Нет
3. Самостоятельность работы	А) Работал сам Б) Работал с помощью (родителей, учителя, друзей)
4. Трудности в работе	А) Не было Б) Небольшие трудности были В) Работа трудная
5. Доволен ли своей работой (выбери смайлик)	 ✓ отметить

Защита проекта.

Критерии ответа: 1. По плану 2. Четко, понятно 3. Наглядность 4. Умение отвечать на вопросы 5. Соблюдение регламента.

Взаимооценивание.

Приложение 35. Приём «Лови ошибку»

Крещение на Русь пришло в 988 г до н.э. (988 г н.э.)

Принял первым крещение князь Дмитрий. (Владимир)

С принятием крещения стали закрывать школы и разрушать церкви. (Наоборот)

Всяк входящий в храм снимает головной убор. (Мужчина – снимает, женщина – одевает)

Приложение 36. Кроссворд

1. Как называется страна, в которой жил Иисус Христос?
2. Какое имя носит храм в Константинополе, куда приезжали русские послы?
3. Как наша страна называлась в древности?
4. Как назывался город, где крестился князь Владимир?
5. Как называется город, где прошло первое крещение русичей?
6. Какой называют Русь?

	1						
		2					
	3						
4							
		5					
	6						

Оценка работы: нет ошибок - (3б. или знак !)
 1-2 неверных ответа - 2б. (или знак +)
 3 неверный ответ - 1б. (или знак +)
 4 и более ошибок – (0б.)

Приложение 37. Тест.

1. Подвиг совершается тогда:

- А. Человек жертвует собой ради других в военное или мирное время и не рассчитывает получить награду за свою жертвенность.
- Б. Люди, помогая кому – то, ищут себе славы.
- В. Человек делает что – то важное для остальных, надеясь, что его оценят.

2. Какого человека ты назвал бы подвижником?

- А. Человек, который совершает подвиг.
- Б. Человек жертвует своими капризами ради исполнения воли Бога.
- В. Человек жертвует своими капризами ради исполнения воли другого человека.

3. Как вы понимаете строки Л. И. Пальмина:

«Тот не погиб - кто пал в борьбе.

Держа в руках святое знамя....

Нет, он не изменил себе,

Не угасил он в сердце пламя...»

- А. Имеется в виду то, что все погибают одинаково: и те, кто имеют веру, и те, кто ее не имеет.
- Б. В этих строках говорится о людях, которые не погибли, потому что верили в победу.
- В. Здесь говорится о настоящем подвиге, когда люди, павшие в бою, до самого конца хранили в сердце пламя святой веры. А значит, они не погибли и вечно будут живы.

Приложение 38. Тест.

1. В России особо почитаются русские воины, ставшие святыми: Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков. Как вы думаете почему?

1. Потому что они были из знатных родов, и все люди их уважали и почитали

2. Потому что они своей жизнью явили подвиг христианского служения Богу и людям
3. Потому что они хотели прославиться своими подвигами

2. Подвиг совершается, когда:

1. Человек делает что-то важное для остальных, надеясь, что его оценят
2. Человек жертвует собой ради других в военное или мирное время и не рассчитывает получить награду за свою жертвенность
3. Люди, помогая кому-то, ищут себе славы

3. Можно ли считать «мученичество», которое человек принял за свою веру, подвигом?

1. Нет, потому что человек мог бы отказаться от веры и не мучиться
2. Да, потому что человек принимает муки за свою веру в Бога, а это и есть настоящий подвиг
3. Нет, потому что человек своими страданиями никому не помогает

4. Как вы понимаете строки Л.И. Пальмина:

*«Тот не погиб – кто пал в борьбе,
Держа в руках святое знамя....
Нет, он не изменил себе,
Не угасил он в сердце пламя...»*

1. Здесь говорится о настоящем подвиге, когда люди, павшие в бою до самого конца, хранили в сердце пламя своей веры. А значит, они не погибли и вечно будут жить
2. Имеется в виду то, что все погибают одинаково: и те, кто имеет веру, и те, кто ее не имеет
3. В этих строках говорится о людях, которые не погибли, потому что верили в победу

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме - 3б. (или знак !)

1 неверный ответ – 2б. (или знак +)

2 неверных ответа – 1б. (или знак \pm)

более 2х неверных ответов – 0б. (-)

2. Отметьте верные утверждения.

1. Подвиг можно совершить один раз в жизни.
2. Подвиг совершается, когда человек жертвует собой ради других в военное или мирное время и не рассчитывает получить награду за свою жертвенность.
3. Жертвенность – это проявление любви.
4. Жертвовать чем-то надо только ради близких и родных.

Оценка работы: 2 верных утверждения - 2б. или знак +)

1 верное утверждение – 1б. (или знак \pm)

нет верных утверждений – 0б. (-)

Приложение 39. Приём «Найди пару»

Сопоставьте заповеди блаженств с их значением

Заповедь о нищих духом	Человек теряет покой совести, если он заметил эту потерю и будет плакать о ней, тогда он сможет получить утешение.
«Блаженны плачущие...»	Они названы сынами Божиими.
«Блаженны кроткие...»	Христианин должен именно «жаждать» Бога, а не просто вяло перелистывать страницы Библии.
«Блаженны милостивые...»	Чистое сердце не злопамятно, оно свободно от подозрительности.

«Блаженны алчущие и жаждущие правды...»	Тот, кто хочет, чтобы Бог и люди были милосердны к нему, должен и сам быть милостив к людям.
«Блаженны миротворцы...»	Люди, которые стали «нищими» по велению своего духа.
«Блаженны чистые сердцем...»	Окончательную победу во всех спорах одержит тот, кто спорить не станет.

Приложение 40. Тест.

1. В чем главное отличие заповедей Ветхого Завета от заповедей блаженства?

1. Ветхозаветные заповеди должны строго соблюдаться, новозаветные носят рекомендательный характер
2. Ветхозаветные заповеди были даны всему народу, а заповеди блаженства только ученикам Христа
3. В ветхом завете был запрет на совершение греха, а в Новом Завете Христос указывает на то, какими надо быть, чтобы попасть в Царствие Небесное

2. Как вы понимаете заповедь «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю»?

1. Благодаря кротости человек может обогатиться
2. Окончательную победу во всех спорах одержит именно тот, кто спорить не стал
3. Именно кротким в наследство достается вся земля

3. Какой плач имеется в виду в словах Христа «Блаженны плачущие, ибо они утешатся»?

1. Плач от обиды
2. Плач о Боге
3. Плач о потерянном богатстве

4. Что значит «Блаженны алчущие и жаждущие правды»?

1. Сильное желание узнать чью-то тайну
2. Имеется в виду то, что нужно всегда и во всем добиваться правды
3. Чтобы получить радость от своей веры, христианин должен именно «жаждать» Бога, т.е. сильно хотеть быть достойным приближения к Богу

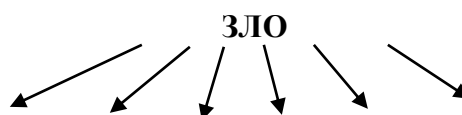
5. Закончи предложение

Быть по-настоящему счастливым – значит _____
(быть духовно богатым, иметь земные богатства, иметь все удовольствия в жизни)

Оценка работы: см выше

Приложение 41. Приём «Ассоциации»

Заполни схемы. Напиши свои ассоциации к словам ДОБРО и ЗЛО.



Приложение 42. Приём «Дополни предложение»

Закончи предложение. Добрым человека делает _____
(стремление к славе, умение притворяться, умение любить).

Выбери вариант ответа:

Добрым православный человек должен быть....

- С теми, кто добр
- С теми, кто будет благодарен за доброту
- Со всеми людьми

Добрым православный человек должен быть, чтобы...

- Его хвалили соседи
- Его не осуждали другие православные
- Быть счастливым

Как можно выразить свою благодарность человеку, которого нет рядом?

Оценка работы: работа выполнена в полном объёме - 3б. (или знак !)

1 неверный ответ – 2б. (или знак +)

2 неверных ответа – 1б. (или знак \pm)

Более 2х неверных ответов – 0б. (-)

Приложение 43. Приём «Синквейн»

Составь синквейн к слову ЧУДО.

Приложение 44.

Написать сочинение о людях, обладающих христианскими добродетелями (*справедливость, мужество, благотворительность, умение прощать, щедрость и др.*) Не менее 10 предложений.

Примерный план.

1. Я хочу рассказать о
2. В чем проявляются (проявились) его христианские добродетели
3. Вывод

Критерии оценивания:

3б. (или знак !) – тема раскрыта, определена основная мысль текста, предложения построены правильно, точно подобраны слова. Объем текста соответствует

2б. (или знак +) – тема раскрыта, но есть неточности в построении предложения, в подборе слов.

1б (или знак \pm) – тема раскрыта неполностью. Объем не соответствует требованиям.

Приложение 45. Приём «Исследование»

Выписаны слова Бога, определите позиции грешников и праведников.

Грешники	БОГ	Праведники
	голоден Я	
	жаждал Я	
	был странником	
	был наг	
	был болен	

	и в темнице	
--	-------------	--

Приложение 46.

1. Вставь пропущенное слово.

Каждое доброе или злое слово, сказанное любому из людей, Бог принимает на свой счёт. Помощь, оказанная случайному _____ или родной _____, это помощь Богу. Оскорбление, нанесённое любому из _____, Бог принимает как _____, нанесённое Ему, то есть как Богохульство. Любой человек – посланник _____ на _____.

2. Выпиши из текста 2-3 предложения о том, как надо вести себя в трудной жизненной ситуации.

А как в трудной ситуации ведёшь себя ты?

Проверка работы по образцу (дает учитель)

Оценка работы:

работа выполнена в полном объёме - 3б. (или знак !)

1-2 неверных ответа (пропуск слов или не дописаны предложения) – 2б. (или знак +)

3 неверных ответа – 1б. (или знак +)

Более 3х неверных ответов – 0б. (-)

Приложение 47. Тест

1. Что такое Таинство?

а) Благодать б) Секрет в) Обряд

2. Сколько существует Таинств?

а) 2 б) 5 в) 7

3. Что такое Причастие?

а) Благодарение б) Исцеление от болезней в) Благословение

4. Кто были первыми Причастниками?

а) Христиане б) Апостолы в) Женщины

Приложение 48. Составление словаря терминов.

Словарь – терминов. Работа с учебником стр. 112-118

Тайная вечеря - _____

Причастие - _____

Тело и Кровь Христа - _____

Благодать - _____

Таинство - _____

Церковь - _____

Литургия - _____

Евхаристия - _____

Оценка работы:

нет ошибок - 3б. (или знак !)

1-2 неверных ответа - 2б. (или знак +)

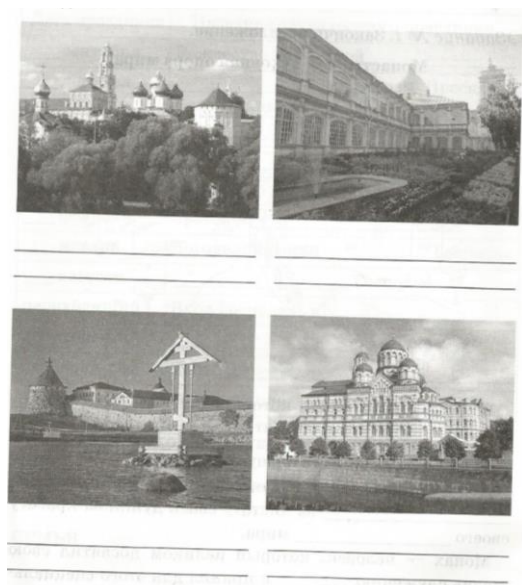
3 неверных ответа - 1б. (или знак \pm)

4 и более ошибок – (0б.)

За ошибку считается невыполненное задание (определение не написано).

Приложение 49. Приём «Фотовыставка»

На фотографиях изображены наиболее известные монастыри России. Если ты знаешь их название и где они расположены, напиши.



Приложение 50. Тест

Закончите предложения:

1. Люди уходят в монастырь, когда

- 1) у них не ладится в жизни;
- 2) им хочется, чтобы ими восхищались;
- 3) чувствуют потребность постоянного общения с Богом.

2. Основным в монашеской жизни является

- 1) труд и молитва;
- 2) желание быть лучшим в монастыре;
- 3) самоистязание и самолюбование.

3. Монашеская жизнь скучна

- 1) так как нечем заняться;
- 2) не отличается от обычной;
- 3) по-своему радостна, так как направлена к Богу.

4. Послушание в монастыре нужно для того, чтобы

- 1) узнать, что такое унижение;
- 2) победить в себе грех гордыни (то есть быть тихим, кротким, смиренным перед Богом и людьми);
- 3) просто всех слушаться.

Приложение 51. Экскурсия в монастырь (вариант урока 1)

Лист отчета

Тема экскурсии _____

Цель экскурсии _____

Я увидел _____

Я узнал _____

Меня удивило, что _____

Мои вопросы _____

Оценка работы (от 0 до 3 баллов)

0 б. – задание не выполнил

1б. – выполнил частично

2б. – выполнил, но есть ошибки

3б. – выполнил в полном объёме

Приложение 52. Интеллект-карта.

Работа на уроке в группах (составление интеллект- карты) (вариант урока2)

Приложение 53.

Тест «Да-нет» (обучающиеся самостоятельно на листочках ставят «+», «-»)

1. Люди уходят в монастырь, чтобы посвятить свою жизнь Богу.
2. Основным в монашеской жизни является труд и молитва.
3. Монашеская жизнь не отличается от обычной.
4. Первым монахом был Антоний Великий
5. Быть монахом – это нелёгкий труд

Оценка работы (от 0 до 3б.)

0б. – работа не выполнена.

1б.- 2 правильных ответа

2б. – 3 правильных ответа

3б. - ошибок нет

Оценка работы в группе

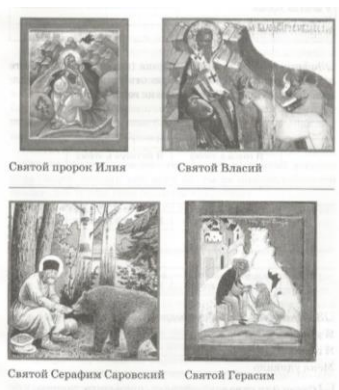
3б. - работали дружно, разногласий не было

2б. - работали сообща, но были разногласия

1б. - не смогли договориться, с заданием не справились

Приложение 54. Приём «Исследование»

На иконах изображены святые и отношение к ним животных. Объясни, что происходит. Сделай вывод.



Приложение 55.

Запиши (или нарисуй в виде знаков) правила, которых должен придерживаться каждый человек по отношению к природе (не менее 4х).

Оценка работы

Об. – работа не выполнена.

1б.- 2 правила по теме

2б. – 3 правила по теме

3б. - работа выполнена в полном объеме по теме

Приложение 56.

Прочитай пословицы. Выбери те, которые учат мудрости семейной жизни.

1. Делу – время, а потехе – час.

2. В дружной семье и в холод тепло.

3. Раз солгал – навек лгуном стал.

4. Зима лодыря морозит.

5. Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

6. Родителей чти, не собьешься с правильного пути.

Запиши понравившуюся тебе пословицу. Объясни, чему она учит.

Оценка работы

Об. – работа не выполнена.

1б.- верно определена 1 пословица

2б. – верно определены 2 пословица

3б. - верно определены только 3 пословицы

Приложение 57. Приём «Создай паспорт» русского воина, святого.

1. Кто?

2. Когда?

3. Где?

4. С кем?

5. Что делает?

6. Почему?

7. Зачем?

Приложение 58.

1. Вставь пропущенное слово.

С христианской точки зрения справедливой может быть только _____.

Война может быть справедливой, если ведётся за _____.

Воин – христианин не боится смерти, потому что верит, что его душа _____.

2. Выпиши из текста, какие поступки недопустимы даже на войне.

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

3. Запиши святых православной церкви – защитников Отечества.



Оценка работы

0б. – в работе более 5 неверных ответов .

1б.- 4-5 неверных ответа

2б. – 1-3 неверных ответа

3б. - верно выполнены 3 задания

Приложение 59. Выставка рисунков «Мой труд на благо других».

Выполни рисунок на тему «Мой труд на благо других».

Оценка работ (от 0 до 3 б.). Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя

Критерии оценивания рисунка:

1. соответствие теме,
2. аккуратность выполнения,
3. завершенность работы,
4. оригинальность замысла,
5. самостоятельность

0 б. – работа не выполнена

1б. - соблюдены 2 критерия

2б. – соблюдены 3-4 критерия

3б. – соблюдены все критерии

Приложение 60. Приём «Ассоциации»

Напишите в столбик слово «Отечество». На каждую букву напишите ассоциации с этим словом.

Приложение 61. Приём «Открытый микрофон»

Каждый желающий может высказаться по теме.

Приложение 62.

Выберите верные ответы

Что значит любить свое Отечество?

- А) заботиться о своей семье
- Б) защитить малыша
- В) посадить дерево

- Г) помочь больным, пожилым людям
- Д) изучать историю своей страны
- Е) навести порядок в своем дворе

Оценка работы

- 1б.- 3 и менее ответов
- 2б. – 5-4 ответов
- 3б. - верные 6 ответов

Составьте синквейн. Ключевое слово «Отечество».

Оценка работы:

составленный синквейн соответствует всем правилам составления (1-5 строки) – 3б. (или словесное оценивание: Молодец! Замечательно! или знак !);
имеются небольшие неточности в строках – 2б. (словесное оценивание: Хорошо! Очень хорошо! или знак +);
2-3 строки составлены – 1б.(Нужно поработать! или знак +);
синквейн не составлен – 0б. (знак -).
Для слабоуспевающих детей возможны слова-подсказки.

Приложение 63.

Проектная деятельность.

Темы: «Монастырь Пинежского района», «Святые православной церкви – защитники Отечества.(А. Невский, А. В. Суворов, Илья Муромец, Ф. Ушаков и др.) (по выбору обучающихся), «Любимый православный праздник моей семьи», «Крещение Руси», «Святой праведный И. Кронштадтский», «Добрые дела нашего класса» и др.
Темы по выбору обучающихся.

Лист самооценки проекта

На этапе выполнения проекта.

Критерии	Самооценка
1. Цель проекта	Узнать, о
2. Достиг ли цели	Да Нет
3. Самостоятельность работы	А)Работал сам Б) Работал с помощью (родителей, учителя, друзей)
4. Трудности в работе	А)Не было Б) Небольшие трудности были В) Работа трудная
5. Доволен ли своей работой (выбери смайлик)	 ✓ отметить

Защита проекта.

Критерии ответа: 1.По плану. 2.Четко, понятно. 3.Наглядность. 4.Умение отвечать на вопросы. 5.Соблюдение регламента.
Взаимооценивание.

Приложение 64. Игровой приём «Свиток»

Для игры необходимо заготовить небольшие листочки бумаги (по количеству участников) и, написав на каждом по одному слову, свернуть их в виде свитков. Игроки по очереди

вытягивают свернутый в свиток листок бумаги, разворачивают и читают написанное на нем слово. Задача: объяснить понятие.

Приложение 65.

Анкета для обучающихся

- Понравились ли тебе уроки по основам православной культуры?

-
- Что интересного ты узнал на этих уроках?

-
- Чему научили тебя эти уроки?

-
- Как ты думаешь, могут ли пригодиться эти знания в жизни?

-
- Какие темы тебе запомнились больше?

Напиши свои впечатления об изученном курсе

Приложение 66. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»

1. Принятие христианства на Руси состоялось в:

- А. 863 году Б. 865 году
В. 988 году Г. 1054 году

2. При каком князе было крещение Руси:

- А. Ярославе Мудром Б. Святославе
В. Владимире Г. Петре Первом

3. Евангелие-это:

- А. Священный ритуал Б. Православный праздник
В. Книга о жизни и учении Иисуса Христа Г. Культовая практика

4. Первым смоленским святым стал:

- А. Серафим Саровский Б. Авраамий Смоленский
В. Святой Лука Г. Сергей Радонежский

5. Рождество Христово в России отмечается:

- А. 25 октября Б. 25 декабря
В. 1 января Г. 7 января

6. Андрей Рублев это:

- А. Знаменитый писатель Б. Знаменитый иконописец
В. Знаменитый поэт Г. Знаменитый архитектор

7. Икона это:

- А. Картина на библейские сюжеты Б. Изображение священного образа
В. Памятник искусства Г. Рождественская открытка

8. Таинство это:

- А. Какие-то скрытные действия Б. Священнодействия, явленные в церковных обрядах
В. Мистика Г. Гадания

9. Часть храма, символизирующую бытие Самого Бога во вселенной называют:

- А. Алтарь Б. Неф
В. Притвор Г. Паперть

10. «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» - это:

- А. Одна из заповедей Нагорной проповеди Христа
Б. Одна из заповедей, данных Богом Моисею
В. Проповедь Иоанна Предтечи
Г. Проповедь апостола Андрея

11. Как называют человека, который, уйдя из мира, всю свою жизнь посвящает Богу?

- А. Артист В. Монах
Б. Иноземец Г. Иконописец

12. Запиши «золотое правило этики»

Ключ и критерии оценивания контрольной работы

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
2. Если в заданиях помимо правильно указанных ответов есть неправильный ответ, то задание считается невыполненным (0 баллов). Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются.

При использовании отметочной системы оценивания, можно использовать следующую градацию:

- «5» - 11-12 баллов
«4» - 9-10 баллов
«3» - 6 - 8 баллов
«2» - 5 и менее 5 баллов

Приложение 67. Тест «Основы православной культуры» (по итогам I полугодия)

1. Распределите словосочетания на 2 группы: добро и зло

Неуважение к родителям, уборка класса, прополка клумб, грубость, помощь людям, уважение старших, ложь, любовь к Отечеству, забота о младших, мытьё полов, любовь к семье, осуждение.

2. Продолжите фразу: Труд души необходим человеку для того, чтобы ...

- а) остаться прежним; б) стать лучше; в) сделать что-то лучше других.

3. Продолжите фразу: Чтобы соблюдать духовные традиции, их надо...

- а) игнорировать; б) понимать; в) учить.

4. Распределите слова в 2 группы:

проявление религии в человеке и проявление культуры в человеке; помощь ближним; совесть, добродетели; чтение книг; нормы морали; интеллигентность, посещение музеев, интерес к живописи; пост; правила поведения; милостыня; знание основ живописи; исповедание грехов, молитва.

5. Продолжите фразу: Культура даёт человеку знания о...

- а) правилах хорошего тона; б) материальном состоянии народа; в) духовных ценностях.

6. Что называют **Голосом Бога в человеке**? а) волю; б) совесть; в) разум.
7. «**Отче наш ...**» - это а) обращение; б) заклинание; в) молитва.
8. В **Ветхом Завете описано ожидание людьми...** а) пророка; б) судьи; в) Спасителя.
9. **Евангелие описывает события... Завета.** а) Нового; б) Старого; в) Ветхого.
10. **О каком событии идет речь? Заполните пропуск:**
Христос молился... Пот кровавый
С чела поникшего бежал...
За род людской, за род лукавый
Христос моления воссылал;
Огонь святого вдохновенья
Сверкал в чертах Его лица,
И Он с улыбкой сожаленья
Сносил последние мученья
И больвенца.
а) тернового; б) кровавого; в) плетеного.
11. **Что символизирует яйцо?** а) весь мир; б) спасение; в) распятие.
12. **Закончите предложение. И создал Господь Бог человека из...**
а) праха земного; б) саж; в) камня.
13. **Закончите предложение. Сострадание помогает человеку...**
а) стать лучше; б) стать замеченным; в) стать ценным в глазах окружающих.
14. **Закончите предложение. Осуждение других людей...**
а) просвещает человека; б) обогащает человека; в) разрушает человека.

Приложение 68. Тест по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Вопрос №1. Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос №2. Что такое религия?

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- В.. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
- Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

Вопрос №3. Кто в православии понимается под словом Бог?

- А. Священник.
- В. Религия.
- С. Творец всего живого.

Д. Тот, кто обучает вере.

Вопрос №4. Что такое молитва?

А. То, что говорил Бог людям.

В. Обращение к Богу.

С. Специальные слова-заклинания.

Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос №5. Какая молитва считается самой известной?

А. «Живые в помощи».

В. «Царю Небесный, Утешителю».

С. «Богородице, Дева радуйся».

Д. «Отче наш».

Вопрос №6. Что в древности означало слово «Библия»?

А. Книга, рассказывающая о том, как люди жили до появления Бога.

В. Книга, рассказывающая о том, как люди ждали рождения Христа, о его жизни и учении.

С. Книга, рассказывающая о том, как Христос учил Людей.

Д. Книга, рассказывающая о том, как появилась, религия.

Вопрос №7. От какого события началось новое летоисчисление?

А. От прихода к власти нового императора.

В. От прихода к власти нового фараона.

С. От прихода к власти нового царя.

Д. От рождения Христова.

Вопрос №8. Как называется праздник воскресения Христа?

А. Рождество.

В. Богоявление.

С. Пасха.

Д. Троица.

Вопрос №9. Что такое благовест?

А. Название пасхальной молитвы.

В. Название пасхального гимна.

С. Название церковного колокола.

Д. Название церковной утвари.

Вопрос №10. Сколько заповедей дал Бог людям?

А. 77

В. 4

С. 10

Д. 50

Вопрос №11. Что значит милосердие?

А. Нравнодушие к чужой беде.

В. Сострадание к своим близким.

С. Нравнодушие к беде своей семьи.

Д. Переживание за всех людей на земле.

Вопрос №12. К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)

А. Помогать ближнему в беде.

В. Люби ближнего своего, как самого себя.

С. Не обижай ближнего.

Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос №13. Как называется передняя стена храма с иконами?

А. Алтарь

В. Иконостас

С. Кадило

Д. Канун

Вопрос №14. Что такое икона?

А. Фотография святого.

В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.

С. Картина, на которой изображено лицо Бога.

Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос №15. Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

А. Ярослав

В. Владимир

С. Иван

Д. Михаил

Вопрос №16. В каком году Русь приняла Христианство?

А. 2000 г

В. 988 г

С. 1945 г

Д. 1147 г

Вопрос №17. В кого верят православные христиане?

А. В Иисуса Христа.

В. В Святой дух.

С. В Бога Отца.

Д. В Святую Троицу: Бога Отца, Сына и Святого духа.

Методические разработки уроков по курсу ОРКСЭ в 4 классе, представленные в ходе инновационной деятельности*

Модуль «Основы светской этики»

№	Тема урока	Ф.И.О. разработчика
1	Добродетель и порок	Омельченко А.В.
2	Золотое правило нравственности	Омельченко А.В.
3	Дружба	Таборская Н.А.
4	Что такое светская этика?	Таборская Н.А.
5	Подведение итогов. Защита проектов	Поярова Е.В.

Модуль «Основы православной культуры»

№	Тема урока	Ф.И.О. разработчика
1	Заповеди	Омельченко А.В.
2	Защита Отечества	Омельченко А.В.
3	Заповеди	Поярова Е.В.
4	Милосердие и сострадание	Поярова Е.В.
5	Монастырь	Нехорошкова Т.А.
6	Подвиг	Нехорошкова Т.А.
7	Милосердие и сострадание	Нехорошкова Т.А.

* Текст методических разработок представлен в авторской редакции. Редактирование не предусматривалось.

Методические разработки уроков представлены в электронном приложении к данному сборнику.

Анкеты, предложенные участникам образовательных отношений в рамках реализации программы инновационной деятельности

Анкета для родителей «Оценивание курса ОРКСЭ»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании на предмет удовлетворенности оценочной системой курса ОРКСЭ, который изучают ваши дети. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас.

1. Какой модуль курса ОРКСЭ изучает ваш ребенок?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| а) Основы православной культуры | д) Основы иудейской культуры |
| б) Основы светской этики | е) Основы мировых религиозных культур |
| в) Основы исламской культуры | ж) не знаю |
| г) Основы буддийской культуры | |

2. Знаете ли Вы, с какой целью изучается курс ОРКСЭ?

- | | |
|-------|--------|
| а) Да | б) Нет |
|-------|--------|

3. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные. Удовлетворяет ли Вас такая система оценивания курса ОРКСЭ?

- | | | |
|-------|--------|------------|
| а) Да | б) Нет | в) Не знаю |
|-------|--------|------------|

Если при ответе на вопрос №3 Вы выбрали вариант ответа «в) не знаю», то продолжать отвечать на вопросы анкеты не надо. Спасибо за участие!

Если Вы ответили «да» или «нет», ответьте на 4 вопрос анкеты в соответствии с выбранным Вами ответом. Можно отметить несколько вариантов ответов или вписать свой.

Удовлетворяет, потому что...

- а) курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
- б) у ребенка снижается боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки
- в) так проще, не надо много готовиться к уроку, можно вообще ничего не делать
- г) у ребенка развивается самостоятельность, ответственность, самооценка
- д) другое (запишите свой вариант)

Не удовлетворяет, потому что...

- а) у ребенка пропадает мотивация к изучению курса
- б) расхолаживает ребенка («все равно «2» не поставят...»)
- в) не могу отследить, как ребенок занимается по данному курсу
- г) другое (запишите свой вариант)

Спасибо за участие!

Анкета для обучающихся «Оценивание курса ОРКСЭ»

Дорогой друг!

Просим тебя принять участие в анкетировании, чтобы определить, нравится ли тебе как оценивается изучение курса ОРКСЭ в твоей школе. Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Твое мнение очень важно для нас.

1. Какой модуль курса ОРКСЭ ты изучаешь?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| а) Основы православной культуры | д) Основы иудейской культуры |
| б) Основы светской этики | е) Основы мировых религиозных культур |
| в) Основы исламской культуры | ж) не знаю |
| г) Основы буддийской культуры | |

2. Знаешь ли ты, с какой целью изучается курс ОРКСЭ?

- | | |
|-------|--------|
| а) Да | б) Нет |
|-------|--------|

3. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные. Нравится ли тебе такая система оценивания курса ОРКСЭ?

- | | | |
|-------|--------|------------|
| а) Да | б) Нет | в) Не знаю |
|-------|--------|------------|

Если при ответе на вопрос №3 ты выбрал вариант ответа «в) не знаю», то продолжать отвечать на вопросы анкеты не надо. Спасибо за участие!

Если ты ответил «да» или «нет», ответь на 4 вопрос анкеты в соответствии с выбранным тобой ответом. Можно отметить несколько вариантов ответов или вписать свой.

Нравится, потому что...

- а) на этих уроках мы учимся правильно поступать, думать и жить по совести, с добром относиться к окружающим (разве за это ставят отметки?)
- б) у меня снижается боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки
- в) так проще, не надо много готовиться к уроку, можно вообще ничего не делать
- г) я научился сам оценивать себя, сам отвечаю за свою подготовку
- д) другое (запиши свой вариант)

Не нравится, потому что...

- а) мне не хочется изучать курс, ведь за мои старания мне не поставят «5»
- б) это меня расхолаживает (становится лень учиться)
- в) я не понимаю, плохо или хорошо я занимаюсь по этому предмету
- г) другое (запиши свой вариант)

Спасибо за участие!

Анкета для учителей «Оценивание курса ОРКСЭ»

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании на предмет удовлетворенности оценочной системой курса ОРКСЭ, используемый в вашей образовательной организации. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас.

1. Какой модуль курса ОРКСЭ Вы преподаете?

- а) Основы православной культуры
- б) Основы светской этики
- в) Основы исламской культуры
- г) Основы буддийской культуры
- д) Основы иудейской культуры
- е) Основы мировых религиозных культур

2. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные. Удовлетворяет ли Вас такая система оценивания курса ОРКСЭ?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

Если при ответе на вопрос №2 Вы выбрали вариант ответа «в) не знаю», то продолжать отвечать на вопросы анкеты не надо. Спасибо за участие!

Если Вы ответили «да» или «нет», ответьте на 3 вопрос анкеты в соответствии с выбранным Вами ответом. Можно отметить несколько вариантов ответов или вписать свой.

Удовлетворяет, потому что...

- а) курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
- б) у обучающихся снижается боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки
- в) у обучающихся развивается самостоятельность, ответственность, навыки самооценки
- д) другое (запишите свой вариант)

Не удовлетворяет, потому что...

- а) у обучающихся пропадает мотивация к изучению курса
- б) расхолаживает обучающихся («все равно «2» не поставят...»)
- в) не могу отследить уровень и качество обученности обучающихся по данному курсу
- г) другое (запишите свой вариант)

Спасибо за участие!

